

# Samocena wydziałowa

1

RAPORT

## WYDZIAŁ ANGLISTYKI



## Aktualne\* kierunki / specjalności realizowane na wydziale

2

	N** studentów stacjonarnych (I, II st. + III st.)	I stopień	II stopień	III stopień
Wydział Anglistyki	1336	929	337	70

\* realizowane w roku akademickim 2012/2013

\*\* dane dotyczące liczby studentów pochodzą z Działu Nauczania, październik 2012

**Kierunki realizowane na Wydziale Anglistyki w roku akademickim 2012/2013.**

Dane na podstawie informacji zawartych w „Arkuszu oceny”

Lp.	Stopień	Kierunek	Profil kształcenia
1.	I stopień	filologia angielska	ogólnoakademicki
2.	I stopień	fil. ang. – nauczycielska	ogólnoakademicki
3.	I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki
4.	I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki
5.	I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki
6.	II stopień	filologia angielska	ogólnoakademicki
7.	II stopień	fil. ang. – kultura angloamerykańska	ogólnoakademicki
8.	II stopień	fil. ang. – tłumaczeniowa	ogólnoakademicki
9.	II stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki
10.	II stopień	fil. ang. – język i komunikacja w mediach i polityce	ogólnoakademicki
11.	II stopień	fil. ang. – kognitywne językoznawstwo stosowane	ogólnoakademicki
12.	II stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki

# Spis treści raportu



4

	ZAGADNIENIE	SLAJDY
I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA		6-22
	1. Informacje o koncepcji programu kształcenia	6-10
	2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra o KRK) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK	11-12
	3. Zgodność efektów kształcenia w module z kierunkowymi efektami kształcenia	13-14
	4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów	15
	5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów	16-17
	6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia	18-19
	7. Dobór metod kształcenia i oceniania do założonych i opisanych efektów kształcenia	20-22
II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI		23-24
	1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK?	
	2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych?	
	3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów?	

# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

5



# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

## 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

### 1.1. Czy koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni i strategii jednostki?



6

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	TAK/NIE
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	tak
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	tak
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	tak
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	tak
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	tak

# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

## 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

### 1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



7

			nauczyciele akademicy		studenci		pracodawcy / przedsiębiorcy	praktycy z danej dziedziny	inne osoby
		Profil kształcenia	TAK/NIE	ile osób	TAK/NIE	ile osób	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	Tak	17	Tak	4	Nie	Nie	Nie
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	Tak	17	Tak	4	Nie	Nie	Nie
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	Tak	17	Tak	4	Nie	Nie	Nie
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	Tak	17	Tak	4	Nie	Nie	Nie
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	Tak	17	Tak	4	Nie	Nie	Nie

# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

## 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

### 1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



8

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Jacy pracodawcy/przedsiębiorcy?	Jacy praktycy z danej dziedziny?	Jakie inne osoby?
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	brak	brak	brak
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	brak	Brak	brak
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	brak	brak	brak
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	brak	brak	brak
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	brak	brak	brak



# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

## 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

### 1.3. Zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów



Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Zasady rekrutacji
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	Wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym obliczany jest jako suma wyników z wybranych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym (rozszerzony j. polski, j. angielski – pisemny i ustny) przemnożonych przez wagi przypisane poszczególnym przedmiotom – dotyczy trybu I i II. Końcowy wynik podawany jest w skali punktowej: 0-100.
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	j.w.
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	j.w.
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	j.w.

# I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

## 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

### 1.3. Zasady rekrutacji na poszczególne stopnie studiów



10

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Zasady rekrutacji
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	<p>Kierunek dla absolwentów studiów pierwszego stopnia tego samego kierunku lub absolwentów innych kierunków i programów władających biegle językiem angielskim na poziomie C1</p> <p>1) Uwzględniana jest ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia. 2) Rozmowa kwalifikacyjna w języku angielskim z profesorem prowadzącym seminarium dotycząca zakresu dziedziny wybranego seminarium magisterskiego, dziedziny jego zainteresowań oraz motywacji, za którą wraz z oceną na dyplomie można otrzymać 20 punktów.</p>

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRR) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK



11

### 2.1. Czy opisywany kierunek jest jednoobszarowy czy wieloobszarowy?

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	jednoobszarowy
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	jednoobszarowy
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	jednoobszarowy
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	jednoobszarowy
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	jednoobszarowy

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRK) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK



12

#### 2.2-2.4 – Charakterystyka kierunków jednoobszarowych

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Obszar, z którego pochodzą EK	Czy w EK dla opisywanego kierunku uwzględniono wszystkie obszarowe EK?	Ilu obszarowych EK nie uwzględniono ?	Czy opisy EK odzwierciedlają różnicę w poziomach studiów?
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	tak	-	tak
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	tak	-	tak
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	tak	-	tak
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	tak	-	tak
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	nauki humanistyczne	tak	-	tak

### 3. Zgodność efektów kształcenia w module z kierunkowymi efektami kształcenia



13

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	3.1. Czy z opisów EK dla poszczególnych przedmiotów (modułów) wynika, że zapewniają one efekty kształcenia określone dla danego kierunku i poziomu studiów?	3.2. Czy istnieją EK dla opisywanego kierunku nie realizowane na żadnym z przedmiotów (modułów)?	3.3. Czy ma miejsce sytuacja, że zbyt wiele przedmiotów (modułów) prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia?
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	tak	nie	nie
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	tak	nie	nie
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	tak	nie	nie
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	tak	nie	nie
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	tak	nie	nie

### 3. Zgodność efektów kształcenia w module z kierunkowymi efektami kształcenia – analiza macierzy EK dla kierunku



14

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Liczba modułów	Liczba EK	Najczęściej powtarzający się EK w programie	Liczba powtórzeń efektu
I stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	32	38	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	29
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	42	38	j.w.	35
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	17	38	umie samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	13
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	29	38	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	25
II stopień	fil. angielska	ogólnoakademicki	15	35	ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku z godnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1 ESOKJ; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	11

#### 4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów



15

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	4.1. Czy studenci mają możliwość wypowiedzenia się w ankiecie na temat nakładu pracy potrzebnego do uzyskania efektów kształcenia opisanych dla poszczególnych modułów?
I stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Nie
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	Nie
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	Nie
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	Nie
II stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Nie

## 5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów

### 5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny?



16

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	dostępne online?	dostępne w innej formie?	jeśli w innej formie - w jakiej?
I stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Tak – dostępne on-line		
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	Tak – dostępne on-line		
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	Tak – dostępne on-line		
I stopień	fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	Tak – dostępne on-line		
II stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Tak – dostępne on-line		



## 5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów

### 5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne? –

**BRAK DANYCH**



17

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	dostępne online?	dostępne w innej formie?	jeśli w innej formie – w jakiej?
I stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	USOS	tak	forma papierowa – u koordynatora przedmiotu
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	USOS	tak	forma papierowa – u koordynatora przedmiotu
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	USOS	tak	forma papierowa – u koordynatora przedmiotu
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	USOS	tak	forma papierowa – u koordynatora przedmiotu
II stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	USOS	tak	forma papierowa – u koordynatora przedmiotu

## 6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia

### 6.1. Proszę opisać system sprawdzania efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

18

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Opis
I stopień	fil. angielska – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Brak
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	Brak
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	Brak
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	Brak
II stopień	fil. angielska – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Brak

## 6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia

### 6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania)

19

Stopień	Kierunek	Profil kształcenia	Opis
I stopień	fil. angielska -- ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Zasady dyplomowania są określone w Regulaminie Studiów UAM (Rozdział IV)  <a href="http://wa.amu.edu.pl/wa/files/REGULAMIN_nowy.pdf">http://wa.amu.edu.pl/wa/files/REGULAMIN_nowy.pdf</a>  Studenci zobowiązani są do napisania pracy licencjackiej oraz złożenia egzaminu licencjackiego.  Pytania na egzamin licencjacki są dostępne na stronie Wydziału  <a href="http://wa.amu.edu.pl/wa/files/pytania_na_egz_licencjacki.pdf">http://wa.amu.edu.pl/wa/files/pytania_na_egz_licencjacki.pdf</a>
I stopień	fil. ang. – celtycka	ogólnoakademicki	j.w.
I stopień	fil. niderlandzka	ogólnoakademicki	j.w.
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	ogólnoakademicki	j.w.
II stopień	fil. angielska – ogólnoakademicka	ogólnoakademicki	Zasady dyplomowania są określone w Regulaminie Studiów UAM (Rozdział IV)  <a href="http://wa.amu.edu.pl/wa/files/REGULAMIN_nowy.pdf">http://wa.amu.edu.pl/wa/files/REGULAMIN_nowy.pdf</a>  Studenci zobowiązani są do napisania pracy magisterskiej oraz złożenia egzaminu magisterskiego.

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module?



20

Stopień	KIERUNEK	Liczba przykładowych modułów	Łączna liczba EK w modułach	Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?			Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu?		
				Tak	Nie	%	Tak	Nie	%
I stopień	fil. ang. – ogólnoakademicka	1	10	10	0	100%	10	0	100%
I stopień	fil. ang. – celtycka	1	7	7	0	100%	7	0	100%
I stopień	fil. niderlandzka	1	10	10	0	100%	10	0	100%
I stopień	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	1	9	9	0	100%	9	0	100%
II stopień	fil. angielska – ogólnoakademicka	1	12	12	0	100%	12	0	100%

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? PRZYKŁADY



21

	STOPIEŃ	KIERUNEK	EFEKT KSZTAŁCENIA	METODA KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)	METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)
Wydział Anglistyki	I	fil. angielska – ogólnoakademicka	umie opisać i przeanalizować główne zjawiska mowy ciągłej w języku angielskim	Wykład oraz dyskusja podczas zajęć	tak	F – test pisemny: odpowiedź uzupełniająca na szereg pytań szczegółowych; test pisemny: użycie wiedzy n/t GOJA_05 w transkrypcji zadanego tekstu z uwzględnieniem zjawisk mowy ciągłej; P – egzamin pisemny: użycie wiedzy n/t GOJA_05 w transkrypcji zadanego tekstu z uwzględnieniem zjawisk mowy ciągłej	tak
	I	fil. ang. – celtycka	posiada świadomość różnorodności dziedzin składających się na współczesny wizerunek studiów celtyckich	wykład, prezentacja multimedialna, materiały audiowizualne	tak	F-dyskusja; P-egzamin końcowy/ pytania zamknięte + esej	tak
	I	fil. niderlandzka	korzysta ze źródeł literaturowych, głównie w języku niderlandzkim	Konwersatorium (z użyciem środków multimedialnych) na którym studenci omawiają wybrane lektury przez pryzmat przeczytanych wcześniej opracowań krytyczno-literackich	tak	Bieżąca ocena przygotowania studentów i ich udziału w dyskusji na zajęciach; dwa testy w semestrze; na koniec kursu (po drugim semestrze): pisemny egzamin	tak

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? PRZYKŁADY



22

	STOPIEŃ	KIERUNEK	EFEKT KSZTAŁCENIA	METODA KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)	METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA	Czy metoda jest właściwa? (tak/nie)
Wydział Anglistyki	I	fil. ang. – fil. południowoafrykańska	zna historię rozwoju muzyki południowoafrykańskiej	Konwersatorium, z użyciem środków multimedialnych, na którym studenci omawiają wybrane zagadnienia z zakresu kultury południowoafrykańskiej	tak	Bieżąca ocena przygotowania studentów i ich udziału w dyskusji na zajęciach; ZALICZENIE ocena pracy pisemnej w formie recenzji wybranego filmu EGZAMIN: ocena eseju na zadany temat	tak
	II	fil. angielska - ogólnoakademicka	Potrafi sprawnie czytać ze zrozumieniem teksty dowolnej długości, wyodrębniając główne i podrzędne wątki i argumenty.	Ćw, konsultacje indywidualne, K, L	tak	F – dyskusja na forum grupy i w podgrupach; streszczenia tekstów;; P – ocena łączna portfolio tekstów studenta; egzamin pisemny	tak

## II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI

23



## II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI



24

1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK?  
Wydział Anglistyki rozpoczął działalność w roku akademickim 2012/2013, dlatego do tej pory na Radzie Wydziału nie przedstawiano sprawozdań z działalności WZOJK. Sprawozdania takie będą przedstawiane w przyszłości.

NIE

2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych?

TAK

3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów?

NIE