

Sprawozdanie z wykonania na Wydziale Anglistyki czynności dotyczących doskonalenia jakości kształcenia rekomendowanych w roku 2012

A. Wstęp

Ponieważ Wydział Anglistyki UAM działa jako samodzielny wydział dopiero od roku akademickiego 2012/2013, nie istnieją rekomendacje stworzone specyficznie dla tego Wydziału. W niniejszym sprawozdaniu Wydziałowy Zespół ds. Oceny jakości Kształcenia opiera się na:

Rekomendacjach WZOJK Wydziału Neofilologii z dnia 22.03.2012
Rekomendacjach Rady ds. Jakości Kształcenia UAM z dnia 13.12.2011.
(oba dokumenty zawierają te same rekomendacje)

W sprawozdaniu wymienione zostały też inne działania mające wpływ na jakość kształcenia podjęte na Wydziale Anglistyki, a które nie były uwzględnione w rekomendacjach z roku 2012.

Sprawozdanie obejmuje również analizę wyników ankiet z trzeciej edycji badania jakości kształcenia na UAM w roku akademickim 2011/2012 oraz informację na temat arkusza oceny własnej Wydziału przygotowanego według wzoru opracowanego przez Radę ds. Jakości Kształcenia UAM.

B. Realizacja rekomendacji z roku 2012

cel	zadanie	stopień zaawansowania realizacji
Podniesienie liczby respondentów biorących udział w badaniach ankietowych	1) Przeprowadzenie akcji informacyjnej na poziomie Wydziału, 2) Informacja o wynikach badań jakości kształcenia oraz przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia termin: ciągle	- w czasie ankietyzacji w roku 2012 IFA stanowił jeszcze część Wydziału Neofilologii i akcja informacyjna przeprowadzana była na WN. W porównaniu z rokiem 2011 zmniejszyła się nieznacznie liczba respondentów wśród pracowników Wydziału, wzrosła liczba respondentów wśród studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych - stworzenie zakładki „Jakość kształcenia” na stronie domowej Wydziału - zadanie kontynuowane w roku 2013 w okresie ankietyzacji
Dopracowanie systemu ankiet wydziałowych oceniających zajęcia dydaktyczne	Wdrożenie zasad ustanowionych na poziomie uczelni termin: ciągle	- zadanie w trakcie realizacji, przewidywany termin zakończenia: wrzesień 2013

<p>Polepszenie warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych</p>	<p>1) zmniejszenie liczebności grup tam, gdzie jest to konieczne i wskazane w raporcie 2) poprawienie organizacji procesu dydaktycznego, a w szczególności: a) współpraca między nauczycielami akademickimi, instytutami, wydziałami b) powiązanie kształcenia z pracą badawczą pracowników c) poprawa konstrukcji programów kształcenia termin: ciągle</p>	<p>- systematycznie monitorowana jest liczebność grup - w wyniku remontu budynku A Collegium Novum poprawiły się warunki prowadzenia tam zajęć dydaktycznych - w grudniu 2012 zakupiono drugą tablicę interaktywną - pozostałe działania w trakcie realizacji</p>
<p>Poprawa postaw studentów</p>	<p>Przestrzeganie przez nauczycieli akademickich zasad eliminujących nieuczciwość studentów i słuchaczy studiów doktoranckich termin: ciągle</p>	<p>- w roku 2009 Rada Naukowa Instytutu Filologii Angielskiej UAM przyjęła uchwałę antyplagiatową – -na studiach niestacjonarnych wprowadzono zajęcia „Ochrona własności intelektualnej”</p>
<p>Podniesienie rangi pracy dydaktycznej</p>	<p>1) Opracowanie lub udoskonalenie metod nagradzania nauczycieli akademickich 2) organizacja szkoleń w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych 3) wprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych, tam gdzie ich nie ma i opracowanie zasad uwzględniania ich wyników termin: ciągle</p>	<p>- system nagradzania nauczycieli w trakcie opracowania - przeprowadzono szkolenie na temat korzystania z tablicy interaktywnej - na WA działa system hospitacji, trwają prace nad jego opisem</p>
<p>Poprawa najniższych (w świetle wyników ankiet) elementów programu kształcenia</p>	<p>1) Zwiększenie przydatności zajęć dydaktycznych do przyszłej pracy zawodowej 2) Zwiększenie oferty zajęć do wyboru (tam, gdzie sygnalizowano zbyt małą ofertę) termin: ciągle</p>	<p>- w planie jest wprowadzenie zajęć z przedsiębiorczości</p>

Poprawa mobilności studentów i pracowników	1) Zwiększenie oferty zajęć prowadzonych w językach obcych 2) Motywacja pracowników do zdobywania doświadczeń dydaktycznych poza granicami macierzystej uczelni termin: ciągle	- niemal wszystkie zajęcia na WA odbywają się w języku angielskim - studenci i pracownicy WA biorą aktywny udział w programach wymiany
Poprawa systemu informatycznego	Każda jednostka identyfikuje swoje słabe strony w tym zakresie i je naprawia termin: ciągle	- zatrudniono drugą osobę do obsługi programu USOS - dalsze działania w trakcie realizacji
Weryfikacja prawidłowości przypisania punktów ECTS przedmiotom/modułom	Przeprowadzenie badań ankietowych termin: ciągle	- działanie w trakcie realizacji, termin zakończenia pierwszego etapu badań – czerwiec 2013
Weryfikacja programów kształcenia zgodnie z KRK	Organizacja i przeprowadzenie weryfikacji termin: ciągle	- wszystkie sylabusy dla kursów nowego programu sporządzone są zgodnie z KRK - grupa pracowników WA wzięła udział w szkoleniu na temat KRK w dniu 11 grudnia 2012 - trwa bieżąca ocena programów, ewentualne modyfikacje programów zostaną wprowadzone po zakończeniu roku akademickiego 2012/13

W związku z utworzeniem nowego Wydziału podjęto wiele działań, z których część miała wpływ na jakość kształcenia, a które nie były ujęte w rekomendacjach. Były to między innymi następujące uchwały Rady Wydziału Anglistyki:

- Uchwała nr 28A/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 1 lutego 2013 w sprawie wymogów stawianych pracom licencjackim;
- Uchwała nr 28B/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 1 lutego 2013 w sprawie wymogów stawianych pracom magisterskim;
- Uchwała nr 33/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 8 marca 2013 w sprawie zasad ustalania i zmiany tematu prac dyplomowych;
- Uchwała nr 34/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 8 marca 2013 w sprawie zasad zaliczeń przedmiotów;

- Uchwała nr 35/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 8 marca 2013 w sprawie ustanawiania i zmiany kierującego pracą dyplomową;

- Uchwała nr 36/2012/2013 Rady Wydziału Anglistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 8 marca 2013 w sprawie formy i zakresu egzaminu dyplomowego na rok akademicki 2013/2014.

Inne działania:

- Spotkanie Prodziekana ds. studiów stacjonarnych z przedstawicielami absolwentów 26 lutego 2013;

- Utworzenie zakładki „Dla absolwentów” na stronie Wydziału;

- Rozpoczęcie przez Samorząd Studentów akcji badania nakładu pracy studentów.

C: Analiza wyników ankiet – badanie jakości kształcenia na UAM, edycja trzecia

W trzeciej edycji badania jakości kształcenia na UAM przeprowadzonej w roku akademickim 2011/2012 opinie pracowników i studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia Instytutu Filologii Angielskiej ujęte były w części dotyczącej całego Wydziału Neofilologii.

Raport z badania w części dotyczącej jakości kształcenia na studiach stacjonarnych III stopnia uwzględniał Instytut Filologii Angielskiej jako osobną jednostkę, w której prowadzone są studia doktoranckie. Z analizy wyników ankiet doktoranckich nasuwają się następujące najważniejsze wnioski:

W ankiecie wzięła udział niewielka grupa doktorantów stacjonarnych: 12 spośród 64, co stanowiło zaledwie 18% i może mieć wpływ na reprezentatywność wyrażonych ocen.

- W opinii 41% ogólna jakość kształcenia była dobra lub bardzo dobra, a 42% oceniła ją jako dostateczną. Dla 17% ocena wypadła niedostatecznie. Poziom merytoryczny oceniony został jako odpowiedni przez 58% respondentów, 8% oceniło go na zbyt wysoki, a 33% na zbyt niski.

- Połowa respondentów oceniła, że zajęcia nie były ukierunkowane na wyzwalanie badawczej kreatywności oraz ich forma nie była atrakcyjna. Jednocześnie jednak 75% ankietowanych stwierdziło, że treści kształcenia przynajmniej częściowo wykraczały poza to, co oferowane jest na studiach I i II stopnia. Również 75% ankietowanych oceniło, że doktoranci traktowani są w sposób partnerski mając możliwość wyrażania swoich opinii. Odmiennego zdania było 25% respondentów.

- W opinii 67% ankietowanych prowadzący zajęcia mają do tego odpowiednie kompetencje, a w ocenie 33% kompetencje te są posiadane przynajmniej częściowo. Dla 82% respondentów treści kształcenia są (przynajmniej częściowo) aktualne i uwzględniają najnowsze osiągnięcia. Jednak w ocenie aż 67% ankietowanych liczba zajęć powiązanych z zainteresowaniami doktorantów jest niewystarczająca.

- W zakresie organizacji SD, 80% oceniło dobrze plan zajęć, a 100% uznało, że plan zajęć jest dobrze dostosowany do planu zajęć prowadzonych przez doktorantów. Komfort i wyposażenie miejsc pracy dobrze oceniło 50% ankietowanych, a komfort sal wykładowych za dobry lub bardzo dobry uznało 83% ankietowanych.

Należy dodać, że już przed ogłoszeniem wyników badań ankietowych na Wydziale podjęto intensywne działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia na studiach doktoranckich i wyeliminowania braków uwidoczonych w ankietach. Miedzy innymi, w nowym programie studiów obowiązującym od października 2012, wprowadzono rozszerzoną listę zajęć fakultatywnych do wyboru, co pozwala na ściślejsze powiązanie oferty z zainteresowaniami doktorantów, a także zwiększono udział konwersatoriów w miejsce wykładów w celu uatrakcyjnienia formy zajęć. Władze Wydziału zapewniają, że ich stałą troską pozostaje podnoszenie poziomu merytorycznego studiów doktoranckich oraz właściwy dobór kadry.

D: Arkusz samooceny

Wydziałowy Zespół do spraw Oceny Jakości Kształcenia przeprowadził ocenę własną wybranych elementów związanych z jakością kształcenia na Wydziale w oparciu o arkusz samooceny opracowany przez Radę ds. Jakości Kształcenia. Arkusz składał się z dwóch części, z których pierwsza dotyczyła charakterystyki programów kształcenia dla poszczególnych kierunków, a druga form oceny jakości kształcenia dla jednostki.

Wnioski:

- Programy kształcenia zostały napisane prawidłowo, z uwzględnieniem misji Uczelni i strategii Wydziału, a w ich tworzeniu brali udział zarówno pracownicy jak i studenci.

Kierunkowe efekty kształcenia zgodne są z obszarowymi.

- Ocenie poddano pięć wybranych losowo sylabusów z różnych kierunków, specjalizacji i stopni studiów prowadzonych przez Wydział. Zespół uznał, że sylabusy napisane zostały poprawnie. Przy zastosowanej w arkuszu skali TAK/NIE uznano, że, nawet przy pewnych zastrzeżeniach, podane w sylabusach metody kształcenia i oceniania są odpowiednie. Kolejny etap weryfikacji wszystkich sylabusów nastąpi pod koniec roku akademickiego 2012/2013 i wtedy będzie można poprawić wszelkie usterki.

- Opisy programów kształcenia są dostępne na stronie domowej Wydziału, a opisy przedmiotów/modułów w systemie USOS oraz, w wersji papierowej, u koordynatorów przedmiotów.

- Opracowania wymagają sposoby potwierdzania efektów kształcenia uzyskanych na stażach i praktykach innych niż pedagogiczne. Podjęto już prace w tym zakresie.

Pełen arkusz dostępny jest na stronie Wydziału.