

# WYTYCZNE DOTYCZĄCE ZAWARTOŚCI KOMPONENTÓW ZDALNYCH KURSÓW PROWADZONYCH NA WYDZIALE ANGLISTYKI UAM W POZNANIU

## Załącznik do Uchwały nr 64 z dnia 10 maja 2013 r. w sprawie procedur regulujących funkcjonowanie platformy Moodle na Wydziale Anglistyki

### 1. Informacje wstępne

Integralnym składnikiem modułu zdalnego (*moduł*) - zarówno całego kursu jak i pojedynczych jednostek kursowych – jest komplet wszelkich informacji niezbędnych studentom do prawidłowego korzystania z treści i narzędzi wykorzystanych w danym module.

Informacje te powinny być udostępnione studentom bezpośrednio na witrynie kursu, lub w postaci jednego lub więcej plików, ewentualnie hiperłącz do takich plików.

Po zapoznaniu się z tymi informacjami studenci powinni wiedzieć:

- 1.1. jakie są warunki dostępu do modułu na platformie e-learningowej (uprawnienia, czas dostępu, itp.)
- 1.2. jakie warunki techniczne są wymagane od użytkownika, aby w pełni skorzystać z modułu.
- 1.3. jak rozpocząć pracę z modułem i uzyskać dostęp do jego treści;
- 1.4. jak prawidłowo korzystać z narzędzi technicznych wykorzystanych w danym module;
- 1.5. jak postępować w przypadku trudności technicznych w korzystaniu z modułu (informacje z kim i jak się kontaktować).

### 2. Opis i wprowadzenie do modułu

Moduł zdalny danego kursu powinien zawierać opis i wprowadzenie, informujący studenta o:

- 2.1. celach i zakładanych efektach pracy z modułem;
- 2.2. zawartości merytorycznej modułu
- 2.3. wszystkich stosowanych w module sposobach oceniania i warunkach zaliczenia;
- 2.4. wymaganiach dotyczących pracy merytorycznej studenta (terminy, regularność, itp.)

### 3. Treść modułu

Dobór i sposób wykorzystania zarówno treści merytorycznej jak i narzędzi technicznych w danym module powinien mieć na celu uzyskanie przynajmniej takich samych efektów dydaktycznych co w przypadku realizacji tego samego zakresu kursu metodą tradycyjną (spotkania w klasie) przy porównywalnym zaangażowaniu czasowym studenta.

Szczegółowy dobór narzędzi użytych w module, jak i kształtu treści zawartych w nim i opisanych we wprowadzeniu do modułu (patrz pkt. 2), wynika ze specyfiki danych zajęć i założonych celów dydaktycznych.