

PROGRAM KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: ZINTEGROWANE NAUCZANIE PRZEDMIOTOWO-JĘZYKOWE (JĘZYK ANGIELSKI)

Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych:

Po ukończeniu studiów ich absolwent:

1. swobodnie wyraża się w mowie i piśmie na tematy związane z nauczaniem przedmiotem tworząc dłuższe, poprawnie sformułowane wypowiedzi
2. płynnie używa języka angielskiego do prowadzenia lekcji przedmiotu własnej specjalizacji dostosowując język do potrzeb uczniów i używając odpowiednich eksponentów funkcji językowych niezbędnych w rozwijaniu u uczniów sprawności komunikacyjnych, kognitywnych i
3. zna angielskie słownictwo akademickie (AWL) oraz specjalistyczne słownictwo swojego przedmiotu,
4. zna i stosuje w praktyce zasady zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego,
5. potrafi zaprojektować program nauczania przedmiotu swojej specjalności w języku angielskim z uzasadnionym odwoływaniem się do języka ojczystego uczniów
6. potrafi zaplanować i przeprowadzić w oparciu o ten program spójną sekwencję lekcji
7. potrafi zaprojektować i przeprowadzić ćwiczenia rozwijające umiejętności komunikacyjne i kognitywne uczniów
8. potrafi dobrać, korzystając z różnych źródeł, właściwe materiały dydaktyczne
9. potrafi zaprojektować system oceniania uwzględniający efekty kształcenia odnoszące się zarówno do treści przedmiotu jak i umiejętności językowych uczniów
10. rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie
11. potrafi współpracować w grupie przyjmując w niej różne role

Moduł językowy 120 godzin, 35 punktów ECTS

Nazwa przedmiotu: *Rozwijanie sprawności mówienia*

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. skonstruować dłuższą, poprawną wypowiedź na tematy związane z nauczonym przedmiotem
2. stosować odpowiednio dobrane do tematyki wypowiedzi słownictwo
3. stosować struktury gramatyczne odpowiednie dla dyskursu akademickiego
4. formułować wypowiedzi, które w sposób efektywny pozwolą na osiągnięcie takich celów dydaktycznych jak definiowanie, wymienianie, wyjaśnianie czy argumentowanie

Nazwa przedmiotu: *Rozwijanie sprawności receptywnych przy użyciu tekstów autentycznych*

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. czytać ze zrozumieniem autentyczne teksty akademickie
2. zrozumieć autentyczne akademickie teksty mówione
3. wymienić i stosować efektywne strategie czytania i słuchania
4. korzystać z tekstów akademickich jako źródła słownictwa
5. wymienić i stosować efektywne strategie uczenia się słownictwa
6. analizować teksty akademickie pod względem ich struktury
7. wyjaśnić użycie struktur gramatycznych w analizowanych tekstach
8. streścić tekst
9. przetworzyć informacje zawarte w tekście w formie tabeli czy wykresu
10. wykorzystać struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w analizowanych tekstach do konstrukcji własnych wypowiedzi

Nazwa przedmiotu: *Przygotowanie do egzaminu językowego*

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student:

1. zna podstawowe techniki stosowane w testach językowych
2. potrafi zdiagnozować mocne i słabe strony swojej kompetencji językowej
3. potrafi w warunkach klasowych wykonać typowe zadania testowe

Literatura dla modułu:

teksty autentyczne (pisane i mówione)

podręczniki do nauczania wybranych przedmiotów w języku angielskim

podręczniki przygotowujące do egzaminu FCE i jego odpowiedników

Moduł dydaktyczny: zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe (CLIL) 80 godzin, 25 punktów ECTS

Nazwa przedmiotu: ***Teoretyczne założenia zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego***

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. wymienić podstawowe zasady teoretyczne zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego
2. przedstawić zalety tego podejścia oraz jego ograniczenia
3. opisać różne modele CLIL
4. wymienić najważniejsze dokumenty regulujące stosowanie zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego w Europie i w Polsce

Nazwa przedmiotu: ***Rozwijanie sprawności komunikacyjnych, kognitywnych i sprawności uczenia***

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. wymienić sprawności komunikacyjne, kognitywne i sprawności uczenia się
2. wymienić typowe techniki stosowane w nauczaniu tych sprawności
3. zaprojektować ćwiczenia rozwijające te sprawności dostosowane do konkretnej grupy uczniów z uwzględnieniem ich wieku, poziomu znajomości języka angielskiego oraz przedmiotu nauczanego w tym języku

Nazwa przedmiotu: ***Selekcja, adaptacja, ewaluacja i tworzenie materiałów dydaktycznych dla zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego***

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. wymienić podstawowe źródła materiałów dydaktycznych
2. wybrać materiały odpowiednie dla własnego kontekstu dydaktycznego
3. krytycznie ocenić dostępne materiały
4. zaadaptować dostępne materiały dostosowując je do potrzeb swoich uczniów z uwzględnieniem ich poziomu znajomości języka
5. zaprojektować własne materiały dydaktyczne
6. zaprojektować ćwiczenia oparte na wybranych materiałach dydaktycznych rozwijające wiedzę przedmiotową uczniów i ich umiejętności językowe

Nazwa przedmiotu: ***Planowanie i przeprowadzanie kursu i poszczególnych jednostek lekcyjnych w zintegrowanym nauczaniu językowo-przedmiotowym***

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. wymienić zasady planowania kursów i lekcji CLIL oraz ich podstawowe elementy
2. omówić zasady integracji języka i przedmiotu na lekcji CLIL
3. zaplanować program nauczania dla prowadzonego przez siebie przedmiotu w oparciu o zasady CLIL
7. zaprojektować zadania dydaktyczne odpowiednie dla nauczanego przedmiotu wiedzę przedmiotową uczniów i ich umiejętności językowe
4. zaplanować i przeprowadzić sekwencję lekcji CLIL

Nazwa przedmiotu: **Ocenianie w zintegrowanym nauczaniu językowo-przedmiotowym**

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

1. wymienić różne cele, typy i techniki oceniania
2. zdefiniować zakładane efekty kształcenia podlegające ocenie z uwzględnieniem podziału na efekty przedmiotowe i językowe
3. zaprojektować narzędzia oceniania dostosowane do własnego kontekstu dydaktycznego

Literatura dla modułu:

Bentley, Kate. 2010. *The TKT course. CLIL module*. Cambridge: Cambridge University Press.

Coyle, Do, Philip Hood and David Marsh. 2010. *CLIL. Content and language integrated learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL activities. A resource for subject and language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Języki Obce w Szkole. 2010. *CLIL w polskich szkołach: Od teorii do praktyki*. Numer specjalny, 6. Warszawa: CODN.

Llinares, Ana, Tom Morton and Rachel Whitaker. 2012. *The role of language in CLIL*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mehisto, Peeter, David Marsh and Maria Jesus Frigols. 2008. *Uncovering CLIL. Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: ZINTEGROWANE NAUCZANIE PRZEDMIOTOWO-JĘZYKOWE (JĘZYK ANGIELSKI)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Wykład (liczba godzin)	Ćwiczenia/ Seminaria (liczba godzin)	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
1	2	3	4	5	6
Rok I - Semestr I					
	Moduł językowy				
1.	Rozwijanie sprawności mówienia		20	prezentacja	6
2.	Rozwijanie sprawności receptywnych przy użyciu tekstów autentycznych		30	portfolio	9
	Moduł dydaktyczny				
1.	Teoretyczne założenia zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego	10		test pisemny	4
2.	Rozwijanie sprawności komunikacyjnych, kognitywnych i sprawności uczenia się		10	portfolio	4
3.	Selekcja, adaptacja, ewaluacja i tworzenie materiałów dydaktycznych dla zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego		30	portfolio	7
Razem semestr I		10	90		30
Rok I - Semestr II					
	Moduł językowy				
1.	Rozwijanie sprawności mówienia		20	prezentacja	6
2.	Rozwijanie sprawności receptywnych przy użyciu tekstów autentycznych		30	portfolio	9
3.	Przygotowanie do egzaminu językowego		20	test pisemny	5
	Moduł dydaktyczny				
1.	Planowanie i przeprowadzanie kursu i poszczególnych jednostek lekcyjnych w nauczaniu zintegrowanym		20	portfolio	6
2.	Ocenianie w nauczaniu zintegrowanym		10	portfolio	4
Razem semestr II		-	100		30
Razem rok I			200		60