



Konferencja: Języki ODN o WA

Jak OCENIAĆ, żeby DOCENIAĆ?

sobota 20.11.2021, godz. 10-14 (online)



PROF. SHAWN LOEWEN

Ekspert z zakresu metodyki nauczania j. angielskiego jako języka kolejnego, interakcji w języku niojczystym oraz metodologii badań ilościowych.

KORELACJA MIĘDZY NAUCZANIEM JĘZYKÓW OBCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM A TESTOWANIEM

Związek między nauczaniem języka obcego w kontekście szkolnym a testowaniem/ocenianiem jest istotny w kilku aspektach: umożliwiał osiągnięcie celów nie tylko uczniom, ale także nauczycielom i osobom odpowiedzialnym za zarządzanie i decydowanie o kierunkach edukacji. Ważne jest, abyśmy zrozumieli, jakie są różnice w odmiennych typach wiedzy językowej – określamy je czasem jako wiedza implicytna (nieuświadomiona) i wiedza eksplicytna (uświadomiona).

Należy zastanowić się nad wpływem nauczania na rozwój każdego z tych typów wiedzy, a także, jak najlepiej testować i mierzyć oba obszary. Podczas wykładu przyjrzymy się tym aspektom i zgłębimy je dokładniej.



DANUTA STERNA

Ekspertka w programie *Szkoła Ucząca Się* prowadzonym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO). Propaguje w Polsce ocenianie kształtujące i wprowadziła do edukacji polskiej metodę – OK zeszyt. Pracowała na Politechnice Warszawskiej i w liceach warszawskich, jako nauczycielka matematyki i dyrektorka szkoły.

Jest autorką licznych publikacji i książek dla nauczycieli: „Ocenianie kształtujące w praktyce”, „Uczę (się) w szkole”, „Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce”, „OKmiks” i współautor-

ką książki „Uczę w klasach młodszych” i „OK zeszyt”.

Prowadzi blog: Oś świata - <https://oswiata.ceo.org.pl/>
Z zamiłowania ceramiczka i rysowniczka.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE STRATEGICZNIE

Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w procesie edukacji informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega ten proces, aby po pierwsze nauczyciel modyfikował na bieżąco swoje nauczanie, po drugie, uczeń otrzymywał informację zwrotną, pomagającą mu się uczyć.

W trakcie prezentacji omówię pięć strategii oceniania kształtującego:

- Określamy i wyjaśniamy uczniom cele uczenia się i kryteria sukcesu.
- Organizujemy w klasie dyskusję, zadawamy pytania i zadania, dostarczając informacji o tym, czy i jak uczniowie się uczą.
- Udzielamy uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają im robienie widocznych postępów.
- Umożliwiamy uczniom wzajemne korzystanie ze swojej wiedzy i umiejętności.
- Wspomagamy uczniów tak, aby stali się autorami procesu własnego uczenia się.
- Stosowanie tych strategii jest drogą do umożliwienia uczniom wzięcia odpowiedzialności za swój proces uczenia się.



JUSTYNA ADAMSKA

Nauczyciel języka angielskiego z 30-letnim doświadczeniem na wszystkich etapach edukacyjnych – wyższym, ponadpodstawowym, podstawowym, przedszkolnym,

Nauczyciel dydaktyki języka angielskiego w NKJO w Bydgoszczy (1995-2014), trener nauczycieli na poziomie kształcenia i doskonalenia zawodowego,

Aktualnie nauczyciel konsultant w zakresie języka angielskiego w Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy; odpowiedzialna za organizację i realizację

różnych form doskonalenia nauczycieli języka angielskiego, w tym konferencji, warsztatów, webinarów, sieci współpracy i samokształcenia, kursów językowych i kwalifikacyjnych, wydarzeń edukacyjnych, projektów uniijnych, wizyt studyjnych, Autorka 20 publikacji na temat nauczania języka angielskiego, ze szczególnym zainteresowaniem rozwijaniem kompetencji zawodowych nauczycieli języka angielskiego poprzez mentoring, pytania i zadania, dostarczające informacji o tym, czy i jak uczniowie się uczą.

- Udzielamy uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają im robienie widocznych postępów.
- Umożliwiamy uczniom wzajemne korzystanie ze swojej wiedzy i umiejętności.
- Wspomagamy uczniów tak, aby stali się autorami procesu własnego uczenia się.

- Stosowanie tych strategii jest drogą do umożliwienia uczniom wzięcie odpowiedzialności za swój proces uczenia się.

KSZTAŁTUJĄCA INFORMACJA ZWROTNA W (ZDALNYM) NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

Komunikowanie się w językach obcych należy do kluczowych kompetencji, a informacja zwrotna to niezbędny element skutecznej komunikacji. Umiejętne zarządzanie informacją zwrotną przez nauczyciela jest jednym z głównych czynników warunkujących efektywność edukacji językowej. Nauczanie zdalne ten proces utrudnia, ale nie niemożliwia. Zaprezentuję łatwo dostępne narzędzia internetowe ułatwiające udzielanie informacji zwrotnej uczniom oraz uzyskiwanie od nich feedbacku na temat postępów, trudności i sukcesów.

KATARZYNA MIELCARZ

Nauczycielka języka angielskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 6 w Poznaniu Doradczyni metodyczna nauczycieli języka angielskiego w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu

Egzaminatorka Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej

Specjalizacja: neurodydaktyka, metodyka pracy z uczniem w zakresie podnoszenia jakości pracy na lekcji, budowanie relacji

OCENIANIE WSPIERAJĄCE W PRAKTYCE SZKOLNEJ

Główną funkcją oceny szkolnej to dostarczanie informacji o potrzebach i sukcesach dydaktycznych uczniów. Ocenianie wspierające umożliwi skuteczną informację zwrotną udzielaną na bieżąco

w trakcie lekcji, ale również jako ocena pracy pisemnej. Wykorzystywanie informacji zwrotnej w pracy z uczniem nie oznacza definitywnego porzucenia ocen cyfrowych. Technika „zielonego długopisu” to kolejny sposób na docenienie uczniowskich starań, budowanie relacji, ale przede wszystkim efektywne uczenie się.

BAS VAN DER HAM

Jest nauczycielem/ wykładowcą i pedagogiem specjalnym. Ma 15 lat doświadczenia w nauczaniu języków obcych. Pracował w szkole podstawowej, w szkołach języków

obcych, a obecnie prowadzi zajęcia z języka niderlandzkiego na uniwersytecie. W szkole

średniej sam kiedyś należał do grupy słabszych uczniów z języków obcych.

JAK DOCENIAĆ I MOTYWOWAĆ NASZYCH SŁABSZYCH UCZNIÓW?

“Nie jestem dobry z niemieckiego.” – w każdej grupie są słabsi uczniowie, którzy często są tego bardzo świadomi. Trudno jest ich zmotywować: nie możemy wziąć z powietrza dobrych ocen, a jeśli podczas lekcji za dużo powtarzamy, to zbuntują się ambitniejsi uczniowie i ich rodzice.

Podczas wystąpienia poruszę kwestie takie jak:

- motywujący, ale szczerzy feedback
- praktyczne pomysły, jak dostosować pracę do możliwości ucznia
- praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami i brak talentu czy brak metod uczenia się?
- każdy uczeń chce mieć poczucie, że się wyróżnia, ale jak?
- budowanie pewności siebie
- jak rodzice mogą nam w tym wszystkim pomóc.