

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DLA
Studiów Podyplomowych „Język Angielski w Wychowaniu Przedszkolnym i Nauczaniu
Początkowym”**

- 1) Nazwa studiów podyplomowych: **Język Angielski w Wychowaniu Przedszkolnym i Nauczaniu Początkowym**
- 2) Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji częściowych odpowiadających studiom podyplomowym: **35**
- 3) Opis zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych:

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ²
1	2	3	4
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
JA_WPINP_W01	specyfikę rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym i jego funkcjonowania w grupie	P3U_W	P6S_WK
JA_WPINP_W02	wybrane koncepcje przyswajania języka obcego	P4U_W	P6S_WK
JA_WPINP_W03	mechanizmy uczenia się języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem wieku dziecięcego	P3U_W	P7S_WG
JA_WPINP_W04	sposoby projektowania zajęć z języka angielskiego zintegrowanych z głównymi zajęciami dydaktycznymi dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P3U_W	P7S_WK
JA_WPINP_W05	rodzaje i funkcje mediów i ICT w nauce języka angielskiego	P3U_W	P6S_WG
JA_WPINP_W06	sposoby artykulacji i percepcji dźwięków	P3U_W	P6S_WK
JA_WPINP_W07	specyfikę krajów angielskiego obszaru językowego, anglojęzycznej literatury dziecięcej i kultury popularnej	P3U_W	P6S_WK
JA_WPINP_W08	Założenia, charakter oraz szanse i ograniczenia związane z wielojęzycznością	P3U_W	P6S_WK
JA_WPINP_W09	Założenia, prawidłowości i odmiany edukacji wielojęzycznej	P4U_W	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi			
JA_WPINP_U01	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej wieku dziecięcego w celu zaprojektowania zajęć językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P4U_U	PS7_UW
JA_WPINP_U02	wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki języka angielskiego w celu zaprojektowania zajęć językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P4U_U	PS7_UW

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

JA_WPIMP_U03	ocenić przydatność metod, technik i procedur do realizacji zadań związanych z nauczaniem/uczeniem się języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P4U_U	PS7_UW
JA_WPIMP_U04	projektować zintegrowane zajęcia z elementami edukacji językowej dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym w oparciu o metodę projektów i Storyline	P5U_U	PS7_UW
JA_WPIMP_U05	przeprowadzić zajęcia językowe dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P4U_U	PS7_UW
JA_WPIMP_U06	wykorzystać zabawy, piosenki i rymowanki podczas zajęć językowych	P2U_U	PS6_UW
JA_WPIMP_U07	wykorzystać ICT w nauczaniu języka angielskiego	P4U_U	PS7_UW
JA_WPIMP_U08	artykułować dźwięki angielskie z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych	P3U_U	PS7_UK
JA_WPIMP_U09	stosować podstawowe procesy allofoniczne języka angielskiego we własnej wymowie	P3U_U	PS7_UK
JA_WPIMP_U10	samodzielnie pracować nad swoją wymową	P4U_U	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
JA_WPIMP_K01	refleksji i analizy własnej roli nauczyciela oraz wskazania obszarów wymagających samodoskonalenia zawodowego i osobistego	P6U_K	P7S_KK P7S_KR
JA_WPIMP_K02	internalizacji postawy integracji języka angielskiego z pozostałymi treściami	P3U_K	P6S_KK
JA_WPIMP_K03	współpracy z rodzicami w zakresie edukacji językowej dziecka	P6U_K	P7S_KO P7S_KR
JA_WPIMP_K04	współpracy z innymi nauczycielami w zakresie budowania środowisk uczenia się	P6U_K	P7S_KO P7S_KR

UWAGA:

Przy określaniu efektów uczenia się dla studiów podyplomowych (tabela powyżej) możemy uwzględnić również inne efekty – spoza uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia¹ i charakterystyk drugiego stopnia dla poziomów 6-8² – wówczas nie ma odniesienia do żadnych symboli (3 i 4 kolumna tabeli powyżej).

Objaśnienia stosowanych oznaczeń:

1) Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych:

SP_W01, SP_W02, ... – efekty kształcenia z zakresu wiedzy

SP_U01, SP_U02, ... – efekty kształcenia z zakresu umiejętności

SP_K01, SP_K02, ... – efekty kształcenia z zakresu kompetencji społecznych

2) Uniwersalne charakterystyki **pierwszego stopnia** poziomów PRK

P = poziom PRK (6-8)

U = charakterystyka uniwersalna

W = **wiedza**

U = **umiejętności**

K = **kompetencje społeczne**

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

3) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-8)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = **wiedza**

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = **umiejętności**

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = **kompetencje społeczne**

K = oceny

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

- 4) Sylwetka absolwenta z informacją o kwalifikacjach i uprawnieniach, które uzyska absolwent studiów podyplomowych:

Absolwent/ka studiów podyplomowych to nauczyciel/ka, który/a rozumie specyfikę i zna mechanizmy uczenia się języka obcego przez dzieci. Potrafi wykorzystać założenia dydaktyki języka angielskiego, metodyki pracy z małym uczniem oraz narzędzia technologiczne w procesie projektowania, przeprowadzania i ewaluacji zajęć języka angielskiego. To nauczyciel/ka, który/a w swojej pracy integruje edukację językową z wychowaniem przedszkolnym i nauczaniem początkowym. Jest świadomym/a, otwartym/a i wytrwałym/a użytkownikiem/czką języka angielskiego, który/a rozumie potrzebę nieustannego doskonalenia swoich umiejętności językowych. Pracuje nad swoją wymową w języku angielskim. Jest osobą otwartą, twórczą i kompetentną, która potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na studiach podyplomowych w swojej pracy.

Studia umożliwiają **zdobycie kwalifikacji i uprawnień** do wykonywania zawodu nauczyciela/ki języka angielskiego w przedszkolach i w klasach I-III szkoły podstawowej dla osób, które mają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela/ki w przedszkolach i w klasach I-III szkoły podstawowej i które legitymują się świadectwem egzaminu z języka angielskiego w stopniu co najmniej podstawowym, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli).

Dla pozostałych osób, które ukończyły studia I lub II stopnia na dowolnym kierunku, posiadają przygotowanie pedagogiczne oraz świadectwo egzaminu z języka angielskiego w stopniu zaawansowanym lub biegłym o którym mowa w załączniku do rozporządzenia (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli) studia te mają charakter wyłącznie doskonalący warsztat pracy.

- 5) Wykaz wszystkich przedmiotów wraz z przypisaniem do każdego przedmiotu zakładanych efektów uczenia się i przykładową literaturą:

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka języka angielskiego w pracy z małym uczniem

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis):*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- wymienić i opisać najważniejsze teorie akwizycji języka drugiego;
- opisać mechanizmy uczenia się języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem wieku dziecięcego;
- wymienić techniki nauczania języka obcego odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- wybrać i ocenić materiały dydaktyczne odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- zaprojektować własne materiały dydaktyczne;
- zaplanować zajęcia językowe z wykorzystaniem różnorodnych technik i materiałów.

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W02, JA_WPINP_W03, JA_WPINP_U01, JA_WPINP_U02, JA_WPINP_U03, JA_WPINP_U05, JA_WPINP_U06, JA_WPINP_U07, JA_WPINP_K01

c) Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*): D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W4., D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10.,

D.1.W11., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15., D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11., D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.

d) *Literatura:*

Lightbown, Nina i Patsy M. Spada. 2013. *How languages are learned* (wydanie czwarte). Oxford: Oxford University Press.

Moon, Jayne. 2002. *Children learning English*. Oxford: Macmillan.

Reilly, Vanessa i Sheila M. Ward. 1997. *Very young learners*. Oxford: Oxford University Press.

Sikora-Banasik, Dorota (red.). 2009. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*. Warszawa: CODN.

Slattery, Mary i Jane Willis. 2001. *English for primary teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Szpotowicz, Magdalena i Małgorzata Szulc-Kurpaska. 2009. *Teaching English to young learners*. Warszawa: PWN.

Nazwa przedmiotu: Aktywizujące strategie w pracy z małym uczniem

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis):*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- uzasadnić wybór odpowiednich metod pracy z uczniem w odniesieniu do charakterystyki procesu uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- omówić charakterystyczne elementy metody projektu i zrekonstruować przebieg zajęć w oparciu o tę metodę;
- omówić charakterystyczne elementy metody Storyline i zrekonstruować przebieg zajęć w oparciu o tę metodę.

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPIMP_W04, JA_WPIMP_U03, JA_WPIMP_U04, JA_WPIMP_K02

c) *Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.): D.1.W5., D.1.U5., D.1.U7., D.1.K1., D.1.K5., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.*

d) *Literatura:*

Ahlquist S., Storyline – developing communicative competence in English, Studentlitteratur, Spain 2013.

Bell S., Harkness S., Storyline – Promoting Language Across the Curriculum, UKLA, England 2006.

Chard S.C., The Project Approach. Making Curriculum Come Alive, Scholastic Inc., New York 1998.

Chard S.C., The Project Approach. Managing Successful Projects, Scholastic Inc., New York 1998.

Helm J.H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Wydawnictwa CODN, Warszawa 2003.

Katz L.G., Chard S.C., Engaging Children's Minds: The Project Approach, Ablex Publishing Corporation, Stamford, Connecticut 2000.

Nazwa przedmiotu: Projektowanie zajęć zintegrowanych z językiem angielskim w przedszkolu i nauczaniu początkowym

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- omówić założenia edukacji zintegrowanej;
- zaprojektować zintegrowane zajęcia z językiem angielskim w przedszkolu w oparciu o metodę projektu lub metodę Storyline;
- zaprojektować zintegrowane zajęcia z językiem angielskim w nauczaniu początkowym w oparciu o metodę projektu lub metodę Storyline;

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPIMP_W01, JA_WPIMP_W04, JA_WPIMP_U01, JA_WPIMP_U02, JA_WPIMP_U03, JA_WPIMP_U04, JA_WPIMP_K02

c) *Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.): D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W10., D.1.W14., D.1.U1., D.1.U2., D.1.U3., D.1.U7., D.1.K7., D.1.K8.*

d) *Literatura:*

Chard S.C., The Project Approach. Making Curriculum Come Alive, Scholastic Inc., New York 1998.

Chard S.C., The Project Approach. Managing Successful Projects, Scholastic Inc., New York 1998.

Helm J.H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Wydawnictwa CODN, Warszawa 2003.

Katz L.G., Chard S.C., *Engaging Children's Minds: The Project Approach*, Ablex Publishing Corporation, Stamford, Connecticut 2000.

Sowińska H., Misiorna E., Michalak R., *Konteksty edukacji zintegrowanej*, Euruditus, Poznań 2002.

Nazwa przedmiotu: Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- wybrać informacje dotyczące krajów angielskiego obszaru językowego odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
- rozpoznawać i analizować symbole i tradycje narodowe krajów anglojęzycznych
- zaplanować zajęcia z wykorzystaniem tych informacji;

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W07,

c) *Literatura:*

Crowther, Jonathan (red.). 2006. *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press.

Tomalin, Brian i Susan Stempleski. 1993. *Cultural awareness*. Oxford: OUP.

Materiały autentyczne

Nazwa przedmiotu: Anglojęzyczna literatura dziecięca i kultura popularna

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- wymienić przykłady popularnych utworów literackich dla dzieci;
- wymienić i analizować postacie, przedmioty i narracje należące do kanonu kultury popularnej, folkloru i legend krajów anglojęzycznych
- zaplanować zajęcia oparte na wybranych utworach literackich i elementach kultury popularnej

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W07

c) *Literatura:*

Wybrane utwory literackie dla dzieci

Wybrane teksty o folklorze i tradycjach krajów anglojęzycznych

Wybrane teksty o kulturze popularnej

Materiały autentyczne

Nazwa przedmiotu: Warsztat nauczyciela języka angielskiego

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- zastosować w pracy z dziećmi wybrane metody i techniki nauczania języka angielskiego;
- zaprojektować pomoce dydaktyczne do edukacji językowej;
- dokonać oceny przedstawionych propozycji metodycznych.

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_U03, JA_WPINP_U06, JA_WPINP_K01

c) *Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.): D.1.W4., D.1.W6., D.1.W8., D.1.W14., D.1.U4., D.1.U7., D.1.U8., D.1.K8.,*

d) *Literatura:*

Materiały zaproponowane przez nauczycieli-praktyków

Nazwa przedmiotu: Wykorzystanie piosenek, wierszy i gier w edukacji językowej - warsztaty

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- zaśpiewać piosenki dla dzieci i wyrecytować wiersze dziecięce w języku angielskim;
- dostosować znane gry do nauki języka angielskiego;
- dostosować gry do możliwości i potrzeb edukacyjnych dzieci;

- b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_U06
- c) Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*): D.1.W4., D.1.W6, D.1.W7., D.1.U5., D.1.U7., D.1.K1.
- d) *Literatura:*
 Aycliffe, Alex, *Super Songs Book*, Oxford University Press, Oxford 1997.
 Barrat Carol, *The Mother Goose Songbook*. Derrydale Books, New York 1996.
 Gliori, Debbi, *Nursery Rhymes*. Dorling Kindersley, London 2000.
 Nellie the Elephant, CRS Records, 2004.
 Paul, David, *Songs and Games for Children*. Macmillan, Oxford 1996.
 Toth, Maria, *Children's Games*. Heinemann, 1997.
 Online resources.

Nazwa przedmiotu: Multimedia w edukacji językowej dzieci

- a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*
 Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:
- wskazać korzyści płynące z włączania multimediów w proces edukacji;
 - wykorzystać zasoby stron internetowych, platform edukacyjnych i innych narzędzi multimedialnych w edukacji językowej;
 - zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
 - stworzyć proste narzędzie multimedialne do nauki języka angielskiego.
- b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W05, JA_WPINP_U07
- c) Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*): D.1.W8., D.1.W9., D.1.W12., D.1.W15., D.1.U6., D.1.U7., D.1.K4., D.1.K8.
- d) *Literatura:*
 Clark R.C., Mayer R. E., *E-learning and the Science of Instruction*, Pfeiffer, San Francisco 2011.
 Musiał M., *Media w procesie wychowania*. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.
 Od nowych technik nauczania do edukacji wirtualnej, red. W. Strykowski, Polskie Towarzystwo Technologii i Mediów Edukacyjnych, Poznań 2006.
 Zasoby Internetu

Nazwa przedmiotu: Wymowa języka angielskiego

- a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*
 Po zakończeniu przedmiotu student/ka potrafi:
- artykułować dźwięki angielskie z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych;
 - zastosować podstawowe procesy allofoniczne języka angielskiego we własnej wymowie;
 - zastosować odpowiedni akcent wyrazowy i zdaniowy w wypowiedziach ustnych;
 - wyjaśnić sposoby artykulacji i percepcji dźwięków mowy;
 - samodzielnie doskonalić swoją wymowę.
- b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W06, JA_WPINP_U08, JA_WPINP_U09
- c) *Literatura:*
 Jones, Daniel 1991 (2006). *English Pronouncing Dictionary*. (EPD) Cambridge University Press. (17th edn. eds. P. Roach, J. Hartman and J. Setter) + CD-ROM.
 O'Connor, J.D. and J. Fletcher. 1991. *Sounds English*. Longman.
 Ponsonby, M. 1982. *How Now, Brown Cow?* Pergamon Press Ltd.
 Say It Right - a multimedia course in British/American pronunciation and vocabulary (4.0), K. Sawala, T. Szczegół, J. Weckwerth, Oficyna Wydawnicza Atena & SuperMemo World.

Nazwa przedmiotu: Wielojęzyczność i wielokulturowość

- a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*
 Po zakończeniu przedmiotu student/ka potrafi:

- zdefiniować i omówić zjawiska wielojęzyczności i wielokulturowości w perspektywie językoznawczej, psychologicznej i pedagogicznej;
- docenić i wykorzystać wartość dodaną, jaką w kontekst społeczny wnosi różnorodność kulturowo-językowa;

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W08,

c) *Literatura:*

Barzykowski, K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J. i Kosno, M.(2013). Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Nazwa przedmiotu: Edukacja wielojęzyczna

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student/ka potrafi:

- wskazać wyzwania i problemy w uczeniu się języków przez dzieci.
- nazwać i opisać strategie wychowania wielojęzycznego
- nazwać i opisać strategie nauczania wielojęzycznego
- wskazać cele edukacji dwu/wielojęzycznej

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W02, JA_WPINP_W03, JA_WPINP_W09, JA_WPINP_K03, JA_WPINP_K04

c) Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*): D.1.W4., D.1.U5., D.1.U11., D.1.K2., D.1.K6., D.1.K9.

d) *Literatura:*

Chłopek, Z. (2001) Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne i inne, Wrocław.

Rocławska-Daniluk R. (2020). Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Gdańsk: GWP

Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, red. D. Sikora-Banasik (2009), CODN. Warszawa.

Zurer Pearson, B. (2013). Jak wychować dziecko dwujęzyczne. Poradnik dla rodziców (i nie tylko) (Z. Wodniecka & K. Chlipalski, Trans.). Poznań: Media Rodzina

Nazwa przedmiotu: Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu:*

Po zakończeniu przedmiotu student/ka potrafi:

- dokonać charakterystyki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- wymienić zadania rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- wskazać podstawowe formy aktywności dziecka
- wymienić czynniki ryzyka niepowodzeń szkolnych
- opisać style wychowawcze i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka

b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_W01, JA_WPINP_U01, JA_WPINP_K03

c) *Literatura:*

Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, red. A.I. Brzezińska, GWP, Sopot 2004.

Nazwa przedmiotu: Praktyka

a) *Efekty uczenia się dla przedmiotu (opis):*

Po zakończeniu przedmiotu student potrafi:

- dokonać krytycznej analizy obserwowanych zajęć;
- zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego w wychowaniu przedszkolnym oraz dokonać ich ewaluacji;
- zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego w nauczaniu początkowym oraz dokonać ich ewaluacji;

- wskazać swoje mocne i słabe strony w pracy z uczniem oraz sposoby doskonalenia warsztatu pedagogicznego.
- b) *Symbole efektów uczenia się dla studiów podyplomowych* – do których odnoszą się efekty uczenia się dla przedmiotu: JA_WPINP_U03, JA_WPINP_U05, JA_WPINP_U04, JA_WPINP_U05, JA_WPINP_U06, JA_WPINP_U07, JA_WPINP_K01, JA_WPINP_K02, JA_WPINP_K04
- c) *Odniesienie do **szczegółowych** efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.): D.2.W1., D.2.W2., D.2.W3., D.2.U1., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1.,*
- d) *Literatura:*
 Parrott M., Tasks for Language Teachers. A resource book for training and development, Cambridge University Press, Cambridge 1993.
 Wajnryb R., Classroom Observation Tasks. A resource book for language teachers and trainers, Cambridge University Press, Cambridge 1992.
 Wallace M.J., Training Foreign Language Teachers. A reflective approach, Cambridge University Press, Cambridge 1991.

6) Określenie formy zakończenia studiów podyplomowych i uzyskania końcowego wyniku:

Pisemny egzamin końcowy obejmujący wszystkie przedmioty (z wyjątkiem wymowy języka angielskiego).

Plan studiów podyplomowych

Plan studiów powinien zawierać, z podziałem na semestry, wykaz przedmiotów oraz informacje o liczbie godzin zajęć, formie zajęć, formie zaliczenia, liczbie punktów ECTS.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Wykład (liczba godzin)	Ćwiczenia/ Seminaria (liczba godzin)	Laboratorium/ Pracownia (liczba godzin)	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
1	2	3	4	5	6	7
Rok I - Semestr I						
1.	Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego	10	10		Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
2.	Wielojęzyczność i wielokulturowość	10	10		Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
3.	Wymowa języka angielskiego		20		Zaliczenie ustne na ocenę	2 ECTS
4.	Dydaktyka języka angielskiego w pracy z małym uczniem	5	30		Portfolio Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
5.	Warsztat nauczyciela języka angielskiego		12		Zaliczenie na ocenę	1 ECTS
6.	Aktywizujące strategie w pracy z małym uczniem		15		Zaliczenie na ocenę	2 ECTS
Razem semestr I		25	97			14 ECTS
Rok I - Semestr II						
1.	Edukacja wielojęzyczna	5	10		Zaliczenie na ocenę	2 ECTS
2.	Wymowa języka angielskiego		20		Zaliczenie ustne na ocenę	2 ECTS
3.	Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego i literatura dziecięca	10			Zaliczenie na ocenę	1 ECTS

4.	Anglojęzyczna literatura dziecięca i kultura popularna	5			Zaliczenie na ocenę	1 ECTS
5.	Wykorzystanie piosenek, wierszy i gier w edukacji językowej - warsztaty		15		Portfolio Zaliczenie na ocenę	1 ECTS
6.	Dydaktyka języka angielskiego w pracy z małym uczniem	5	30		Portfolio Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
7.	Projektowanie zajęć zintegrowanych z językiem angielskim w przedszkolu i nauczaniu początkowym		15		Zaliczenie na ocenę	2 ECTS
8.	Praktyka		30		Dzienniczek praktyk Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
Razem semestr II		25	120			15 ECTS
Razem rok I		50	217			29 ECTS
Rok II – Semestr III						
	Multimedia w edukacji językowej dzieci		12		Zaliczenie na ocenę	2 ECTS
	Warsztat nauczyciela języka angielskiego		12		Zaliczenie na ocenę	1 ECTS
	Praktyka		30		Dzienniczek praktyk Zaliczenie na ocenę	3 ECTS
Razem semestr III		0	54			6 ECTS
Razem rok I i II		50	271			35 ECTS